



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN
MEDIA *AUDIOVISUAL* PADA SISWA KELAS IV SDN
TAMBAHSARI PATI**

Oleh

**RIKA FEBTIANA
NIM 201233154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan” (Mario Teguh)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia" (Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Bapak dan Ibu tercinta

Bapak Mat Yasir dan Ibu Partini yang selalu memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dan semangat yang tiada hentinya kepadaku.

2. Semua keluarga besar yang selalu memberikan dorongan, semangat dan doa kepadaku. Adik ku tercinta Anang Saputra yag selalu memberikan semangat kepadaku.

3. Sahabat ku dan orang terdekat ku Wahab, Diah, Wulan, Ahsan, Yuli, Friska, Rudi, Bayu, dan Luthfi yang selalu mendukung dan menyemangatiku.

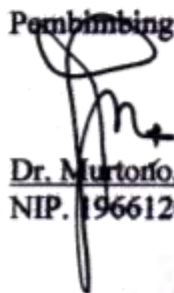
4. Keluarga PGSD kelas D dan teman-teman seperjuangan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rika Febtiana (NIM 201233154) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Murtoto, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Mila Royza, M.Pd.

NIS 0610701000001253

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd

NIS. 0610701000001231

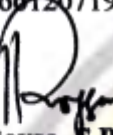
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Rika Febtiana (NIM 201233154) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

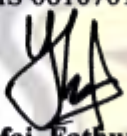
Kudus, 19 Agustus 2016
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 96612071992031003

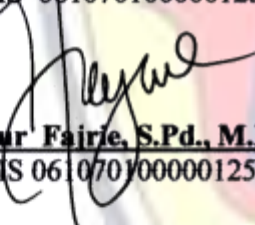
(Ketua)


Mila Royssa, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001253

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001256

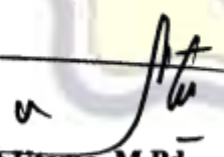
(Anggota)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001257

(Anggota)



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Media *Audiovisual* Pada Siswa Kelas IV SDN Tambahsari Pati”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Yuni Ratnasari, S.Si. M.Pd selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi
4. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, motivasi dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi.
8. Siti Nurkhani, S.Pd.SD Kepala SDN Tambahsari Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Siwar, S.Pd.SD Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
10. Siswa kelas IV SDN Tambahsari Pati yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Tiada suatu apapun yang dapat peneliti berikan kepada beliau yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 19 Agustus

2016

Rika Febtiana

ABSTRACT

Febtiana, Rika. 2016. *Improving descriptive essay writing skill through modeling of think talk write assisted by audio visual media of Fourth graders of SDN Tambahsari Pati. Elementary School Teacher Education, Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University.* Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Keywords: The model of Think Talk Write, Descriptive essay writing skill.

This research is to describe about the application of learning model of think talk write assisted by audio visual media and to find the improvement of students' writing skill in the subject of Indonesian of descriptive essay writing skills of fourth graders of SD Tambahsari Pati.

Writing skill is a language skill used in indirect communication, not face to face with others, and it is a part of productive and expressive skill. To write description essay, the students must have writing skills in order to write an essay especially descriptive essay of fourth graders of SD Tamabahsari.

This classroom action research will be conducted in SD Tambahsari with 17 students of fourth graders as research subjects. This research have two cycles with each cycle consists of four steps: planning, action, observation, and reflection. Free variable is learning model of think talk write assisted by audio visual media, while bound variable is descriptive writing skills. Data collection is conducted by observation, interview, test, and documentation. The test is students' descriptive essay writing. Data analysis used is quantitative data and it is strengthened by qualitative data.

The result of this research shows that the application of learning model of think talk write assisted by audio visual media can improve students' writing skills, teachers' skills, and students' activity. It is known from the achievement of the success indicator: 1. the percentages of classical study on descriptive essay writings evaluation, first cycle 64,70% becomes 82,35% in the second cycle. (2) Teachers' management in teaching descriptive essay writing obtain an average score 28,5 (high criteria) and rising up in the second cycle with an average score 35 (very high criteria). (3) Students' learning activity, scoring an average 65,00% (high criteria) in the first cycle then becomes 84% (very high criteria). It is already proved that learning model think talk write assisted by audio visual media can improve fourth graders' descriptive essay writing skills of SD Tambahsari.

The conclusion, the application of learning model think talk write assisted by audio visual media can improve students' descriptive essay writings, students' skills in teaching management, and fourth graders' activity of SD Tambahsari Pati. The suggestion, teachers should apply learning model of talk think write to improve descriptive essay writing skills of Indonesian subject and teachers must be creative in creating learning media, so the students will enjoy the class and help them in improving students' skills. For students, they must have good habit in learning in order that teaching-learning is meaningful. For other researchers,

this research hopefully encourages another creative and innovative research, especially Indonesian subject on writing skills aspect.



ABSTRAK

Febtiana, Rika. 2016. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Media *Audio Visual* Pada Siswa Kelas IV SDN Tambahsari Pati. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Think Talk Write*, Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *think talk write* berbantuan media *audio visual* dan menemukan peningkatan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi keterampilan menulis karangan kelas IV SD Tambahsari Pati.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain dan merupakan keterampilan produktif dan ekspresif. Dalam menulis karangan deskripsi siswa harus mampu menguasai keterampilan menulis agar dapat menciptakan sebuah karangan khususnya sebuah karangan deskripsi pada siswa kelas IV SD Tambahsari Pati.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Tambahsari Pati dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *think talk write* berbantuan media *audio visual*, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan deskripsi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Tes berupa tes kinerja menulis karangan deskripsi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan diperkuat dengan data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *think talk write* berbantuan media *audio visual* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, keterampilan guru dan aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) presentase ketuntasan belajar klasikal pada evaluasi keterampilan menulis karangan deskripsi siklus I 64,70 % meningkat di siklus II yaitu 82,35 %. (2) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menulis karangan deskripsi Pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 28,5 dengan kriteria “tinggi” dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 35 dengan kriteria “sangat tinggi”. (3) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh presentase rata-rata 65,00% dengan kriteria “tinggi” dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 84,18 % dengan kriteria “sangat tinggi”. Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa model *think talk write* berbantuan media *audi visual*

dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD Tambahsari Pati.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *think talk write* berbantuan media *audio visual* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Tambahsari Pati. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menerapkan model *think talk write* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada pelajaran bahasa indonesia dan guru harus kreatif membuat media agar pembelajaran lebih menyenangkan dan membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan siswa. Bagi siswa, hendak memiliki kebiasaan belajar yang baik sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian lain yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran bahasa indonesia aspek keterampilan menulis.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR DIAGRAM	xxii
DAFTAR GRAFIK	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoretis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Operasional	10
1.6.1 Keterampilan Menulis	10
1.6.2 Karangan Deskripsi	10
1.6.3 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	11
1.6.4 Media <i>Audio Visual</i>	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. KajianPustaka.....	12
2.1.1. Menulis	12
2.1.1.1 Pengertian Menulis	12
2.1.1.2 Pengertian Keterampilan Menulis	13
2.1.1.3 Fungsi Menulis	14
2.1.1.4 Tujuan Menulis	15
2.1.1.5 Tahap-Tahap Menulis	16
2.1.2. Menulis Karangan	18
2.1.2.1 Hakikat Menulis Karangan	18
2.1.2.2 Jenis-jenis Karangan	19
2.1.3. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	22
2.1.3.1 Hakikat Karangan Deskripsi	22
2.1.3.2 Langkah-langkah Menulis Karangan Deskripsi	27
2.1.3.3 Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	28
2.1.4. Model <i>Think Talk Write</i>	30
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	30
2.1.4.2 Pengertian <i>Think Talk Write</i>	31
2.1.4.3 Langkah-langkah Model <i>Think Talk Write</i>	32
2.1.4.5 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Think Talk Write</i>	35
2.1.5 Media <i>Audio Visual</i>	36
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	36
2.1.5.2 Hakikat Media Audio Visual.....	37

2.1.6 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	39
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru.....	40
2.1.7.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	40
2.2. Penelitian yang Relevan.....	44
2.3. Kerangka Berpikir	50
2.4. Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.1.1 Setting Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2. Variabel Penelitian	55
3.2.1 Variabel Bebas	55
3.2.2 Variabel Terikat	55
3.3. Rancangan Penelitian.....	56
3.4. Siklus I	57
3.4.1 Perencanaan	57
3.4.2 Pelaksanaan	58
3.4.3 Observasi.....	59
3.4.4 Refleksi.....	60
3.5. Siklus II.....	61
3.5.1 Perencanaan	61
3.5.2 Pelaksanaan	62
3.5.3 Observasi.....	63
3.5.4 Refleksi.....	63
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	64

3.6.1 Wawancara.....	64
3.6.2 Observasi.....	65
3.6.3 Tes	66
3.6.4 Dokumentasi	67
3.7 Instrumen Penelitian	67
3.7.1 Pedoman Wawancara.....	67
3.7.2 Pedoman Observasi	69
3.7.2.1 Keterampilan Guru.....	69
3.7.2.2 Aktivitas Siswa	72
3.7.3 Dokumentasi.....	74
3.7.4 Instrumen Tes	74
3.8 Uji Validitas	79
3.9 Analisis Data	81
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif.....	82
3.9.2 Analisis Data Kualitatif.....	84
3.10 Indikator Keberhasilan.....	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	87
4.2 Hasil Penelitian Tindakan kelas	91
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	92
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	92
4.2.1.2 Tahap Tindakan	93
4.2.1.2.1 Pertemuan I	93
4.2.1.2.2 Pertemuan II	98
4.2.1.2.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	102

4.2.1.2.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	104
4.2.1.2.5 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	108
4.2.1.3 Refleksi	111
4.2.1.3.1 Keterampilan Guru	112
4.2.1.3.2 Aktivitas Siswa	112
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa	113
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	115
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	115
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	101
4.2.2.2.1 Pertemuan I	116
4.2.2.3 Observasi	124
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	124
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	126
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	130
4.2.2.4 Refleksi	134
4.2.2.4.1 Keterampilan Guru	134
4.2.2.4.2 Aktivitas Siswa	135
4.2.2.4.3 Evaluasi Siswa	135
4.3 Simpulan	135
4.3.1 Peningkatan Kualitas Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	136
4.3.2 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	138
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	140

4.4 Progres Kognitif	142
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	144
5.2 Aktivitas Siswa	148
5.3 Hasil Keterampilan Menulis Siswa	150
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	156
6.2 Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN	161



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i>	33
Tabel 3.1 Lembar Keterampilan Guru	69
Tabel 3.2 Indikator Pengamatan Keterampilan Guru	70
Tabel 3.3 Lembar Aktivitas Siswa	72
Tabel 3.4 Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa	72
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Karangan Deskripsi	75
Tabel 3.6 Rambu Rambu Penilaian Menulis Karangan Deskripsi	75
Tabel 3.7 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi	76
Tabel 3.8 Aspek Peilaian Validita Isi	80
Tabel 3.9 Indikator Penilaian Validitas Isi.....	83
Tabel 3.10 KKM Dalam Mata Pelajaran Kelas 14	83
Tabel 3.11 Taraf Keberhasilan Keterampilan Guru dalam %	85
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Wancara	85
Tabel 3.13 Presentase Tingkat Keberhasian Belajar Siswa	86
Tabel 4.1 Tabel Nilai Prasiklus Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Tambahsari Pati	88
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan SDN Tambahsari Pati	89
Tabel 4.3 Frekuensi dan Presentase Keterampilan Menulis Siswa	90
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	91

Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I dan 2 Siklus I dilihat dari Indikator Pencapaiannya	102
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .	104
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	105
Tabel 4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	107
Tabel 4.9 Hasil Tes Evauasi Siklus I	108
Tabel 4.10 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	109
Tabel 4.11 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I .	110
Tabel 4.12 Data Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Prasiklus dan Siklus I	113
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru pertemuan I dan 2 Siklus II dilihat dari Indikator Pencapaiannya	123
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	127
Tabel 4.15 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2....	128
Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	129
Tabel 4.17 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SD Tambahsari Pati Siklus II	131
Tabel 4.18 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II	132
Tabel 4.19 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II .	133
Tabel 4.20 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	136
Tabel 4.21 peningkatan keterampilan guru siklus I dan siklus II	139

Tabel 4.22 Peningkatan Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	139
Tabel 4.23 Progres kognitif nilai pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV	142



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Skema Kerangka Berpikir	52
Bagan 3.1 Contoh Hubungan Variabel Independen-Dependen	55
Bagan 3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	56



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Prasiklus	89
Diagram 4.2 Ketuntasan Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I.....	111
Diagram 4.3 Ketuntasan Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	133



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai Interval Prasiklus	90
Grafik 4.2 Peningkatan Nilai Setiap Indikator	103
Grafik 4.3 Presentasi Aktivitas Siswa Secara Individu	108
Grafik 4.4 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Siklus I	109
Grafik 4.5 Hasil Analisis Evaluasi Prasiklus dan Siklus I	114
Grafik 4.6 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	126
Grafik 4.7 Presentase Aktivitas Siswa Secara Individu	130
Grafik 4.8 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Siklus II	132
Grafik 4.9 Peningkatan Rata-Rata Nilai Dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	
Grafik 4.10 Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	132
Grafik 4.11 peningkatan keterampilan guru Siklus I dan Siklus II	140
Grafik 4.12 peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I dan Siklus II	141

DAFTAR LAMPIRAN

PRASIKLUS

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	165
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Tambahsari Pati	166
Lampiran 3 Data Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	167
Lampiran 4 Hasil Wawancara Terstruktur Guru Kelas IV SD Tambahsari Pati	168
Lampiran 5 Hasil Wawancara Terstruktur Siswa Kelas IV SD Tambahsari Pati	169
Lampiran 6 Pedoman Validitas Isi (Expert Judgment Instrumen) Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	170
Lampiran 7 Hasil Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	174
Lampiran 8 Hasil Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	177

SIKLUS I

Lampiran 9 Silabus dan RPP Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	181
Lampiran 10 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 11 Silabus dan RPP Siklus I pertemuan 2	200
Lampiran 12 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	210
Lampiran 13 Kisi-Kisi Tes Tertulis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus	212
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus I	213
Lampiran 15 Hasil Evaluasi Siklus I	218
Lampiran 16 Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus	219

Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Guru Pembelajaran Bahasa Indonesia	219
Lampiran 18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I..	222
Lampiran 19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	224
Lampiran 20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Materi Menulis Karangan Deskripsi Siklus I Pertemuan 1	229
Lampiran 21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Materi Menulis Karangan Deskripsi	230
Lampiran 22 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	234
Lampiran 23 Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	240
Lampiran 24 Analisis Keterampilan Guru Siklus I	241
Lampiran 25 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Materi Karangan Deskripsi Siklus I	242
Lampiran 26 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pencapaian.....	244
Lampiran 27 Dokumentasi Siklus I pertemuan 1	245
Lampiran 28 Dokumentasi Siklus I pertemuan 1	246
SIKLUS II	
Lampiran 29 RPP dan Silabus Siklus II pertemuan 1	248
Lampiran 30 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	260
Lampiran 31 Silabus dan RPP Siklus II pertemuan 2	262
Lampiran 32 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	276
Lampiran 33 Kisi-Kisi Tes Tertulis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	278
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus II	279

Lampiran 35 Hasil Evaluasi Siklus II	284
Lampiran 36 Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II	286
Lampiran 37 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	287
Lampiran 38 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	289
Lampiran 39 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Materi Menulis Karangan Deskripsi Siklus II Pertemuan 1	291
Lampiran 40 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Materi Menulis Karangan Deskripsi	292
Lampiran 41 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II	293
Lampiran 42 Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I	299
Lampiran 43 Analisis Keterampilan Guru Siklus II	300
Lampiran 44 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Materi Karangan Deskripsi Siklus II	301
Lampiran 45 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat Dari Indikator Pencapaian.....	303
Lampiran 46 Dokumentasi Siklus II pertemuan 1	304
Lampiran 47 Dokumentasi Siklus II pertemuan 1	305
Lampiran 48 Analisis Data Kuantitatif	306
Lampiran 49 SK Penetapan Bimbingan Skripsi.....	307
Lampiran 50 Berita Acara Pembimbing 1	308
Lampiran 51 Berita Acara Pembimbing 2	310
Lampiran 53 Surat Permohonan Ijin Penelitian	312
Lampiran 54 Surat Keterangan Selesai Penelitian	313
Lampiran 55 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	314

Lampiran 56 Surat Permohonan Ujian Skripsi	315
Lampiran 57 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	316
Lampiran 58 Daftar Riwayat Hidup	317

